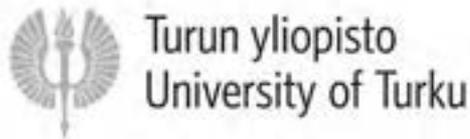


El programa anti-acoso escolar finlandés KiVa





¿Quiénes somos?



- Instituto para la calidad de la enseñanza-aprendizaje **responsable de la implementación de KiVa a los países de habla hispana 2015-.**
- Consultoría especializada en la adaptación y la implementación de soluciones educativas finlandesas en España y América Latina; **colabora en la implementación de KiVa en países de habla hispana.**
- Universidad finlandesa que desarrolló el programa KiVa (con financiación del Ministerio de Educación y Cultura de Finlandia) y quien **ostenta la representación de la titularidad.**





KiVa

Video: Com aturen el bullying al nord d'Europa

- ⑩ Kiusaamista Vastaaan = "contra acoso escolar"
- ⑩ "Amable"/"agradable"





Contexto educativo finlandés



- Colaboración entre grupos de interés diversos
- Inversión educación
- Formación del profesorado de alta calidad
- Aprendizaje se conecta con el bienestar
- “Prevención en vez de curación”





Situación antes de KiVa y acciones a nivel nacional

- El gobierno de Finlandia decidió que **la prevención del acoso escolar es una prioridad**
 - **Contratos con la Universidad de Turku** (*grupo de investigación liderado por Christina Salmivalli*):
 - **Desarrollo** del programa KiVa y **evaluación** inicial de sus efectos 2006-2009
 - Inicio de una **implementación** amplia en las escuelas finlandesas comprensivas 2009-2010
 - Apoyo a la implementación y **sostenibilidad** de alta calidad en todo el país 2010-2011
 - **Actualmente: 90% de escuelas de Finlandia implementan KiVa**





¿Qué es bullying (acoso escolar)?

- Es una agresión sistemática, repetida hacia una persona que tiene dificultad para defenderse.
 - dirigido a una persona relativamente indefensa o menos fuerte
- Hay que diferenciar el conflicto o pelea entre dos iguales y acoso.
- En la situación de bullying hay diferencia de poderes no es algo entre iguales





Formas de acoso escolar

El bullying se presenta de diversas formas:

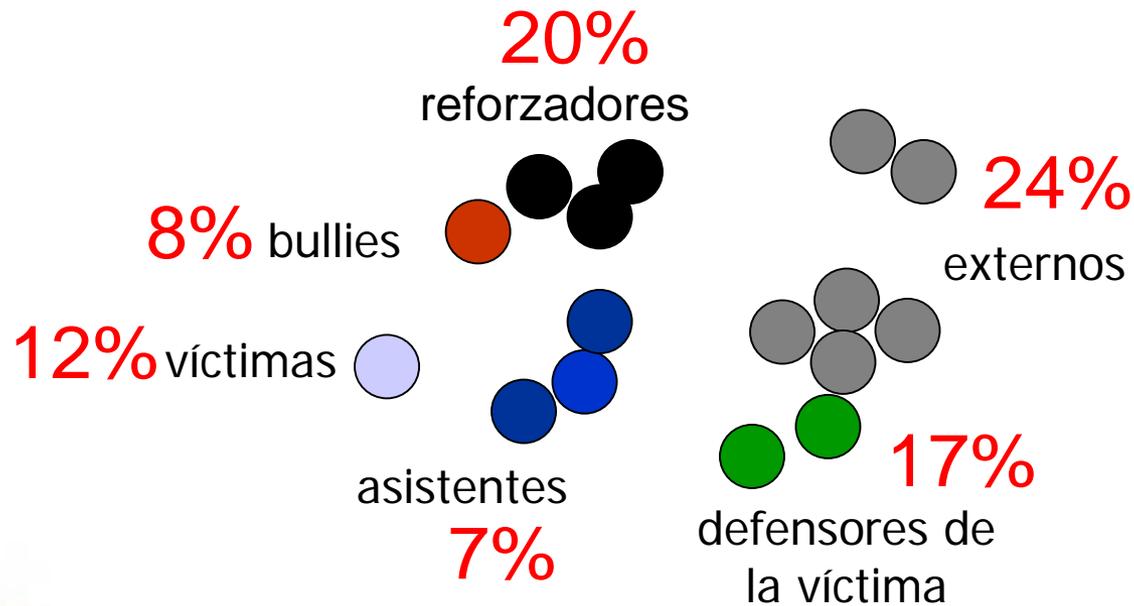
- Verbal: insultos, humillación pública
 - Social: excluyendo a una persona de un grupo, o difundir mentiras sobre él/ella
 - Físico: empujones, golpes, patadas...
 - El ciberacoso: es una forma de acoso relativamente nueva a través de las redes sociales, teléfonos móviles.. etc.
-
- **Cerca del 10%** de los niños y adolescentes en el mundo son víctimas sistemáticamente.
 - Todas las escuelas sufren el bullying.





Premisas de KiVa: Arquitectura social del acoso escolar

- Grupo: Roles participantes en el acoso escolar (Salmivalli et al., 1996)





“Al final no recordaremos las palabras de nuestros enemigos, sino el silencio de nuestros amigos.”

Martin Luther King





¿Cómo se reduce el acoso escolar?

UNIVERSAL

- **Influir en el comportamiento de los compañeros** puede reducir el refuerzo que reciben los acosadores y, así, su motivación para acosar.

FOCALIZADO

- Las víctimas necesitan sentir que **son escuchadas y ayudadas** por adultos en el colegio.
- Los acosadores necesitan ser **confrontados** por su comportamiento inaceptable.

MONITOREO

- Se realiza **un seguimiento** de casos a nivel escolar.



Componentes principales de KiVa



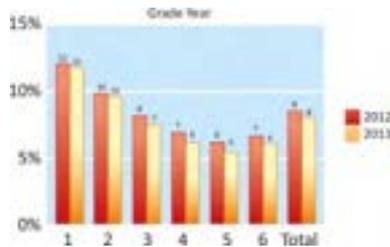
Afiches/posters.
Manual del profesor: lecciones y material específico para los alumnos



Presentaciones gráficas para alumnos, reuniones de padres y docentes



Chalecos fluorescentes para guardianes del recreo



Encuestas online para saber como está trabajando la escuela.

Acciones universales: Prevención



Juegos online antibullying



Monitoreo: seguimiento

Acciones focalizadas: Intervención

Guía KiVa™ protocolo de actuación para enfrentar los casos del bullying





Acciones universales - Prevención



Group discussion



Small group discussions



Learning by doing



Booklet assignment



Short film

Se trabajan contenidos para la educación socio emocional, para la comunicación y en general herramientas para mejorar la convivencia.





¿Que emoción?





Lecciones y material específico para los alumnos



Chalecos fluorescentes para guardianes del patio





Los juegos digitales

- Los alumnos juegan con él durante las lecciones y/o entre ellas, y en casa (<http://www.kivaprogram.net/ssc-en/login>)
- Se trabaja con juegos digitales, en la clase, se hacen simulaciones con el objetivo es que se aplique luego en las situaciones reales y que aprendan actuar de manera positiva.





Video clips





Guía y página web para padres

Charlas, conferencias, se busca es la colaboración, no se trata de buscar culpables, sino soluciones





Página web pública

<http://www.kivaprogram.net/ssc-en>

- Información general
- Noticias
- Guía de los padres
- Acceso a intranet





Acciones Focalizadas - Intervención

- Guión, protocolo de actuación.
- Procedimiento: Identificar si lo que está pasando es bullying, y el **equipo KiVa** se entrevista con la víctima, con los que han participado en el acoso.





Acciones Focalizadas - Intervención

- El equipo KiVa apoya el trabajo de prevención que hace el **profesorado**, que son los que trabajan directamente los casos de acoso.
- **Profesores**: buscan líderes positivos que pueden provocar un cambio en el grupo, que apoyen a la víctima.
- Y muy importante hacer el seguimiento para asegurarse de que la situación ha cambiado





Monitoreo: Seguimiento

- **Encuesta virtual** para estudiantes repetida anualmente
- 234 escuelas (117 intervenciones, 117 controles) > 30.000 estudiantes.
- Se disminuyó el bullying de todo tipo (verbal, físico, racismo, cyberacoso..)...
- ...paró completamente 79.4%
- ...disminuyó 18.5%
- ...siguió igual 1.9%
- ...incrementó 0.3%

Es significativa la mejora en la vida de muchas personas.





¿Qué hacer si no se consigue parar el acoso?

- No hace falta repetir el procedimiento varias veces
 - Reunión con el director
 - Detención
 - Reunión con padres
 - ...





¿Qué tipo de garantía hay de su éxito?

- Como siempre, un programa no es eficaz por sí mismo sino **requiere implementación y seguimiento de alta calidad**
 - **dedicación y compromiso** de toda la comunidad escolar
 - buena **planificación, organización y mantenimiento.**
- No se recomienda KiVa como un proyecto de un año, sino una labor permanente de la escuela frente al acoso.





- Es importante que todos los alumnos comprendan que pueden cambiar las cosas
 - “¡Acabemos juntos con el acoso escolar!”

Esta es la idea clave del programa KiVa





KiVa internacionalmente

- KiVa está implementado (o en el proceso de implementación) en Bélgica, los Estados Unidos, Estonia, Francia, Italia, Luxemburgo, Nueva Zelanda, los Países Bajos, Reino Unido, Suecia, y Suráfrica.
- Los estudios en otros países (p.Ej., Italia, Holanda, Estonia, Inglaterra, Suecia) han mostrado **resultados positivos** significativos.
- Implementación **en los países hispanos en el idioma Inglés mientras se desarrollan los materiales en castellano y otras lenguas de la región.**





Los primeros colegios KiVa en Argentina, España y México





Algunas referencias

- Kärnä, A., Voeten, M., Little, T., Poskiparta, E., Kaljonen, A., & Salmivalli, C. (2011). A large-scale evaluation of the KiVa antibullying program: Grades 4-6. *Child Development*, 82, 311-330.
- Kärnä, A., Voeten, M., Little, T., Alanen, E., Poskiparta, E., & Salmivalli, C. (2012). Effectiveness of the KiVa antibullying program: Grades 1-3 and 7-9. *Journal of Educational Psychology*.
- Salmivalli, C., Kärnä, A., & Poskiparta, E. (2011). Counteracting bullying in Finland: The KiVa program and its effects on different forms of being bullied. *International Journal for Behavioral Development*.
- Kärnä, A., Voeten, M., Little, T., Alanen, E., Poskiparta, E., & Salmivalli, C. (2011) Going to Scale: The effectiveness of KiVa antibullying program during the first year of nationwide implementation. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*.
- Williford, Boulton, Noland, Little, & Salmivalli (2012). The effects of KIVa antibullying program on depression, anxiety, and negative peer perceptions. *Journal of Abnormal Child Psychology*.
- Salmivalli, C., Garandeau, C., & Veenstra, R. (2012). KiVa Anti-Bullying Program: Implications for School Adjustment. In G. Ladd & A. Ryan (Eds.), *Peer Relationships and Adjustment at School*. Charlotte, NC: Information Age Publishing
- Garandeau, C., Poskiparta, E., & Salmivalli, C. (2014). Tackling acute cases of bullying: Comparison of two methods in the context of the KiVa antibullying program. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 42, 981-991.
- Salmivalli, Voeten, & Poskiparta (2011). Bystanders matter in bullying: Associations between reinforcing, defending, and the frequency of bullying behavior in classrooms, *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, 40, 668-676.



Para obtener más información, visite
<http://www.kivaprogram.net/ssc-en>
o escriba a
kiva@escalae.org



¿Cuáles son sus impactos / beneficios?

- KiVa se diseñó para trabajar el acoso, pero se ve también que produce efectos positivos en **la apreciación de la escuela, la motivación académica y el rendimiento escolar.**
- Reduce **la ansiedad y la depresión**, y tiene un impacto positivo en la convivencia entre compañeros.
- La escuela está tomando **consciencia de la importancia de reducir el acoso**, también de trabajar con los valores, de la convivencia en general.
- Es una oportunidad para crear una **red internacional de las escuelas para la lucha contra el acoso escolar.**
- Aprendizaje común y creación de **buenas prácticas para la convivencia y bienestar** de los alumnos a nivel mundial.





Barreras para la participación significativa y soluciones

- El **tiempo**, la programación de sesiones y la integración transversal.
- La participación significativa tiene retos en **3 diferentes niveles**.
 1. Interno: entre los profesores del colegio.
 2. Compromiso/habilidad de implementación de las lecciones KiVa en sus asignaturas.
 3. Externo: en referencia a la colaboración entre colegios KiVa.
- Esto podemos solucionarlo agregando un apartado en la formación sesiones de programación efectiva y mediante el desarrollo de una **estrategia de colaboración entre las escuelas KiVa** (actualmente en desarrollo).

